

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 54  
комбинированного вида»

Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
детей дошкольного возраста с тяжелыми  
множественными нарушениями развития

## Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

## **Цель реализации программы**

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## **Задачи реализации программы**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Структура ФАОП

## Целевой раздел

### Содержит

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические )
- Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## Содержательный раздел

### Включает

- Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие педагогических работников с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития .
- Программу коррекционно-развивающей работы.
- Рабочую программу воспитания.

## Организационный раздел программы

### Содержит

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды.
- Реализацию Программы обеспечивающую создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий ДО.
- Примерный режим и распорядок дня.
- Календарный план воспитательной работы.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Реализация Программы направлена на возраст от 0-7(8) лет с задержкой психического развития.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

# Федеральная рабочая программа воспитания

## I. Целевой раздел п. 49.1.

- ❑ Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

## II. Содержательный раздел п. 49.2.

- ❑ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

## III. Организационный раздел программы п. 49.3.

- ❑ Общие требования к условиям к условиям реализации Программы воспитания.
- ❑ Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.
- ❑ Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- ❑ Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.
- ❑ Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации.
- ❑ Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.